



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

En service des enseignants de chimie de la formation Besoins en Turquie

Murat Demirbaş¹, Mustafa Bayrakci², Mehmet Polat Kalak¹

¹Kırıkkale Université, Faculté Education, de la Turquie

²Université de Sakarya, l'éducation Faculté, Turquie

¹ mdemirbas@kku.edu.tr, mpkalak@gmail.com, ² mustafabayrakci@hotmail.com

Abstrait

Il est important que les enseignants reçoivent une éducation et une formation avant et en service. La forme de l'éducation à donner devraient être choisis en fonction des besoins et des problèmes rencontrés. À cet égard, les recherches sur la formation des enseignants de chimie »en service en Turquie ont été analysés. Les résultats recueillis nous indiquent que les enseignants ont besoin de formation continue sur la gestion de classe, les méthodes d'enseignement et des techniques, des connaissances de domaine de l'enseignement général, l'évaluation des produits d'apprentissage, la reconnaissance des programmes et manuels de cours en utilisant essentiellement.

1. Introduction

Formation des éducateurs a toujours été au-dessus de tous les sujets importants. À cet égard, de nombreuses politiques différentes de la formation des enseignants venus l'ordre du jour dans tous les pays. Différentes applications ont lieu et les variétés se produisent dans les formes d'éducation des enseignants, de temps en temps, également en Turquie. En Turquie, les enseignants sont formés dans les facultés d'éducation des universités. En 1997, YOK (Conseil de l'Enseignement Supérieur) pour revoir leur politique de formation des enseignants. Dans le processus de reconfiguration, "3,5 +1,5 ans» est devenue une condition sine qua non pour l'éducation moyenne de scolarisation des enseignants. Parallèlement à cela, aussi les étudiants à la faculté des sciences et de la littérature peut être moyen instituteur en obtenant l'éducation formation.

Uniquement, la formation des enseignants doit être pris dans son ensemble, la connaissance de champ, champ pédagogique et de culture générale doit être suffisamment instruit pour eux. À cet égard, les besoins des enseignants dans le temps de service doit être distingué d'avoir des activités connexes avant l'heure de service. La classification ci-dessous peuvent être énumérés, lorsque les problèmes rencontrés dans l'enseignement de la chimie en Turquie sont analysés:

- Méthodes et techniques d'enseignement
- La connaissance de terrain
- Mériter la discipline en classe



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- L'évaluation des produits d'apprentissage
- Reconnaissance du programme d'enseignement
- L'utilisation de manuels de cours

2. But de la recherche

Dans cette recherche, la formation initiale et continue des professeurs de sciences en Turquie sont analysées, les problèmes sont signalés, des informations sur les sujets que les enseignants ont besoin de services d'éducation et les choses qui peuvent être faites sont inclus.

3. Méthode

Méthode d'enquête descriptive a été utilisée dans cette recherche. Cette méthode comprend des applications qui nous permettent d'analyser la situation actuelle. En particulier, les problèmes concernant la formation des professeurs de sciences et recommandations de solutions possibles sont examinées à cet égard.

4. Résultats

4.1. Les résultats relatifs à la discipline en classe

Il est important d'avoir un environnement discipliné dans la zone de l'éducation pour les sujets à être bien compris. La notion de discipline décrit les règles et les provisions pour un groupe de personnes, qui se sont réunis dans un but commun, à vivre dans l'ordre et les précautions qui doivent être prises à cet égard [1]. Il ne faut pas percevoir la notion qui raconte les élèves doivent rester assis en silence et écouter le professeur, quand on parle du terme «discipline». Pour un enseignement efficace, tous les facteurs doivent être mis dans le milieu éducatif, donc une véritable discipline et la gestion de classe peuvent être fournis. Dans une de leurs études, Tezcan et Demir a analysé les comportements de discipline des professeurs de chimie scolaires pendant la leçon [2].

À cet égard, ils ont recueilli les opinions de 43 professeurs de chimie de l'école. Il a souligné que les professeurs de chimie ont la gestion de classe, tenir leurs examens dans un environnement sécurisé; que les étudiantes sont plus efficaces et les premières années sont plus difficiles pour les enseignants à gérer leurs classes.

Ainsi, les candidats enseignants doivent être formés qu'ils peuvent facilement gérer leurs classes *dans leurs premières années*.

4.2. Les résultats concernant les méthodes et techniques d'enseignement

L'un des points cruciaux dans la poursuite de milieu de l'éducation est bien l'acte d'orienter l'éducation et de la manière d'être éduqués. En ce sens, les enseignants doivent être en mesure de choisir et d'appliquer la





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

méthode d'éducation dans lequel les élèves peuvent être plus efficacement éduqués. Les enseignants doivent connaître leurs méthodes d'enseignement et d'envisager l'approche de leurs élèves dans l'apprentissage [3]. Bilgin, Uzuntiryaki et Geban ont montré dans leur étude que les activités des élèves orientés sur la motivation des élèves dans un sens positif [3]. Dans ce processus, les élèves apprennent à ne pas l'information elle-même, mais la façon de les atteindre. Dans ce domaine, leurs pensées changent d'une manière positive, parce qu'ils apprennent dans l'action. Conclusions d'une étude de Tekin et Ayas nous montrent que les enseignants de chimie montrent une attitude positive à l'éducation dans le service et qui ont besoin de cours au sol sur nouvelle méthode d'enseignement et approchs au plus [4].

4.3. Les résultats concernant la connaissance du terrain

Connaissance du terrain, des enseignants et leur capacité à les utiliser efficacement doit être considéré comme un point important. Ceux qui ont une connaissance adéquate sur le terrain et la capacité de les utiliser n'aura aucune difficulté à se procurer une éducation efficace. Özden a fait son évaluation avec les observations 72 enseignants de chimie »et en utilisant des outils de mesure différents [5]. Résultat de l'étude ont montré que l'éducation que les enseignants prennent dans les universités n'est pas suffisant pour enseigner et leur manque de connaissances sur les programmes en cours. En outre, l'insuffisance des environnements physiques, les effets négatifs de la «anxiété de test et les livres de classe» étant insuffisantes étudiants sont expliqués comme des obstacles à enseigner la chimie.

Dans ce contexte, les enseignants doivent avoir un niveau de connaissances qui leur permet d'être dominante dans leur secteur car ils sont upbrought. En outre, ils devraient être en mesure d'appliquer des méthodes pour présenter leurs connaissances de manière efficace.

4.4. Les résultats concernant l'évaluation des produits d'apprentissage

L'évaluation des enseignants de produits d'apprentissage est important pour nous de comprendre comment l'éducation est. Dans cet aspect, les enseignants doivent avoir l'adéquation de la méthode d'évaluation et les techniques et la capacité à les utiliser, avant l'obtention du diplôme. En outre, les enseignants doivent être informés sur les innovations en matière d'évaluation, dans leur temps de service. Demircioglu et Demircioglu examiné si les questions que posent les professeurs de chimie à leurs examens sont appropriés pour des comportements ciblés dans leur étude [6]. 389 questionnaires ont été recueillis et analysés à la fin de l'étude. Ils ont découvert que les enseignants ne préparent pas leurs questions d'examen en ligne avec le comportement ciblé et ils manquent en matière d'évaluation et de mesure. Ainsi, les enseignants éduquer sur l'évaluation et la mesure est soulignée. Une autre étude a montré que les enseignants de physique du milieu scolaire manquent de renseignements sur les critères qu'ils doivent suivre dans [7] Préparation question.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

4.5. Les résultats concernant la reconnaissance du programme d'enseignement

Programme de sciences changé dans le temps et des programmes qui incluent de nouvelles approches sont préparés. Programmes d'enseignement des sciences qui sont fondées sur l'activisme étudiant et l'apprentissage par la vie, sont pratiquées en Turquie en 2005. En 2013, les programmes d'enseignement des sciences sont mis à jour en faisant la recherche et de l'argumentation d'avant-garde. Par conséquent, les enseignants doivent être formés sur ces programmes d'enseignement. Dans son étude, Ercan pris opinions des enseignants sur l'application de [8] programme d'enseignement. Il a souligné qu'ils ne disposaient pas de l'évaluation et de la mesure et ont fait des suggestions sur la façon dont le programme d'enseignement peut être plus adéquate dit. Problèmes Yadigaroglu et Demircioglu révisées confrontés dans l'application du programme d'enseignement de la chimie dans leur étude [9]. Leur étude a montré que les enseignants ont besoin d'éducation en service en vue d'appliquer le programme d'enseignement.

4.6. Les résultats concernant l'utilisation des manuels de cours

Les sources qui sont préparés avec programme d'enseignement doivent être mis à profit de manière efficace par les enseignants. L'une de ces sources sont des livres de cours. L'utilisation effective des livres de cours obtiendra l'éducation dans le niveau prévu. Nakiboğlu analysé l'usage des professeurs de chimie »bien sûr des livres [10]. L'étude a montré que les enseignants ne prennent pas livres de cours que la façon dont ils le devraient et ils ne donnent lieu à des questions d'évaluation. À cet égard, des enseignants ont besoin de services d'éducation dans la façon dont ils pourraient utiliser des outils pédagogiques. Tekin et Ayas examiné les professeurs de chimie »des besoins de services [11]. L'étude a eu lieu le 30 enseignants et les résultats ont montré que les enseignants ne sont pas suffisantes sur les méthodes dans lesquelles les enseignants évaluent les élèves dans un environnement actif et dont ils ont besoin en cours de formation continue sur ce sujet.

5. Résultats et commentaires

Professionalisme des enseignants dans leur domaine peut être accompli par l'intégration en service et de pré-service des activités éducatives [12]. Dans ce contexte, en Turquie, les besoins des enseignants de chimie »dans la formation continue nous disent qu'ils veulent apprendre et être en mesure d'appliquer les méthodes et techniques pédagogiques qui comprennent des approches nouvelles en particulier. Parallèlement à cela, la connaissance du terrain des enseignants est nécessaire d'être amélioré. Les enseignants ne disposent généralement pas des difficultés sur la gestion de classe, mais cela peut être un problème dans leurs premières années. Il a également souligné que le soutien adéquat devrait être donnée sur la façon dont devrait être évalué produits d'apprentissage, la reconnaissance du programme d'enseignement, l'utilisation efficace des livres de classe.



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

Références

- [1] Saritas. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar Meet avez Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- [2] Tezcan, H., Demir, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (1), 101-112
- [3] Bilgin, İ., Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 VE 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Tutumlarına avez Basari Etkisinin İncelenmesi*, V. Ulusal Fen avez Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Ankara
- [4] Tekin, S. avons Ayas, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelisim avez Süreçleri Hizmet ICI Eğitime Bakış Açılıarı*, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, Ankara.
- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların Nitel avez Nicel Yönden Değerlendirilmesi: Adıyaman avez Malatya İlleri Örneği*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.
- [6] Demircioğlu, G., Demircioğlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Değerlendirilmesi*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen avez Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Cepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise Fizik sınavlarında sorulan soruların analizi*, III. Ulusal fen bilimleri eğitimi sempozyumu bildiriler Kitabı (art. 109 à 114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon: Milli Eğitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.
- [9] Yadigaroglu, M., Demircioğlu, G. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Eğitim avez Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakiboğlu, C. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Ders Kimya Kitaplarını Kullanmalarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91-101.
- [11] Tekin, S., Ayas, A. (2006) Kimya Öğretmenlerinin Hizmet ICI Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Trabzon Örneği, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Devenir enseignant expert*. Journal de perfectionnement du personnel, 19, 60-64.

